Retroalimentación Idep

El apartado evidencia un nivel de construcción técnico consistente. El colegio describe su proceso de autoevaluación, incorpora participación de diversos actores, identifica fortalezas y oportunidades de mejora y presenta un PIMA estructurado con mecanismos de seguimiento.

INDICADORES Y RESULTADOS

Los datos de la institución educativa que se destacan en este informe de postulación se refieren a indicadores y resultados de las tasas de eficiencia interna (aprobación, reprobación y deserción) y, especialmente, los resultados en pruebas externas y el uso pedagógico de sus resultados.

Tasas de Eficiencia Interna

Los indicadores de eficiencia interna evidencian la capacidad del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. para acompañar a sus estudiantes en la continuidad y culminación de sus procesos formativos. Su análisis integra la aprobación, la reprobación y la deserción con las condiciones académicas, familiares, sociales y territoriales que inciden en las trayectorias educativas.

De acuerdo con el Informe de resultados de evaluación 2025 de la Secretaría de Educación del Distrito, elaborado con información del Ministerio de Educación Nacional, en 2023 la tasa de aprobación institucional fue del 90,3 %, la reprobación se ubicó en el 8,8 % y la deserción correspondió al 0,9 %. En 2024, la aprobación aumentó al 91,3 %, la reprobación disminuyó al 5,9 % y la deserción alcanzó el 2,9 %. Entre estas dos vigencias, la aprobación creció un punto porcentual y la reprobación descendió 2,9 puntos, mientras que la deserción presentó un aumento aproximado de dos puntos porcentuales.

El comportamiento de 2024 refleja un avance académico significativo. La tasa de aprobación institucional se ubicó por encima del promedio de los colegios oficiales de Bogotá, situado en el 90,6 %, y la reprobación fue inferior al promedio oficial de la ciudad, correspondiente al 6,9 %. Estos resultados expresan el esfuerzo de docentes, directivos docentes, estudiantes y familias por fortalecer los aprendizajes y ofrecer respuestas oportunas ante las dificultades académicas.

La disminución de la reprobación se relaciona con el seguimiento periódico al desempeño, las comisiones de evaluación y promoción, los planes de apoyo y mejoramiento, la retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y la comunicación con las familias. También guarda relación con la consolidación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar —SIEE— y

su enfoque de evaluación por evidencias, mediante el cual se busca reconocer no solo una calificación final, sino los procesos, avances, desempeños y necesidades particulares de cada estudiante.

En la concepción pedagógica Varguista, aprobar no significa simplemente avanzar al grado siguiente. Implica demostrar aprendizajes, movilizar competencias y contar con las condiciones necesarias para continuar una trayectoria educativa completa. Por esta razón, los casos de reprobación son analizados de manera individual y colectiva, con el propósito de reconocer factores asociados, identificar áreas o competencias que requieren fortalecimiento y ajustar las prácticas pedagógicas y los mecanismos de acompañamiento.

El incremento de la deserción registrado en 2024 debe comprenderse dentro de un contexto institucional y territorial de especial complejidad. Las obras relacionadas con el sistema de transporte de Bogotá afectaron directamente el entorno de la sede B y modificaron las condiciones de acceso y movilidad de la comunidad educativa. Paralelamente, el colegio adelantó la reorganización de su oferta, la unificación de las jornadas y la consolidación de la jornada única. Estos factores se sumaron a situaciones de movilidad residencial, condiciones económicas familiares, traslados y otras circunstancias que podían afectar la permanencia escolar.

Ante este escenario, la comunidad Varguista respondió mediante el fortalecimiento del seguimiento a la asistencia, la identificación temprana del ausentismo, el contacto directo con las familias, el acompañamiento de orientación escolar y la atención de situaciones académicas, convivenciales, familiares y socioemocionales. La permanencia se asumió como una responsabilidad compartida y como condición indispensable para garantizar el derecho a la educación.

El informe oficial aún no presenta las tasas de eficiencia interna correspondientes a 2025. Por esta razón, el colegio realizó una consolidación de las actas de evaluación y promoción. En ellas se estableció que 572 estudiantes culminaron el año escolar y recibieron una decisión académica definitiva: 543 fueron promovidos y 29 no fueron promovidos. Sobre esta base, la tasa institucional de aprobación alcanzó el 94,93 % y la tasa de reprobación correspondió al 5,07 %.

Este resultado muestra que cerca de 95 de cada 100 estudiantes que culminaron el año alcanzaron las competencias y desempeños requeridos para avanzar en su trayectoria educativa. No obstante, el colegio mantiene una lectura prudente y transparente: los porcentajes de 2023 y

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

2024 corresponden a cálculos oficiales del Ministerio de Educación Nacional y la SED, mientras que los datos de 2025 fueron calculados institucionalmente sobre la población que finalizó el año. Aunque permiten reconocer una evolución favorable, las bases estadísticas no son completamente equivalentes y deberán contrastarse cuando se publique la información oficial.

La tasa de deserción de 2025 no se incorpora cuantitativamente hasta contar con la validación correspondiente. La institución evita equiparar automáticamente los registros administrativos de retiro con situaciones de abandono escolar, dado que algunos pueden corresponder a traslados, cambios de domicilio u otras formas de continuidad educativa. Esta decisión expresa el compromiso institucional con la precisión, la transparencia y el manejo responsable de la información.

En conjunto, los indicadores muestran que el Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. ha logrado mantener la aprobación por encima del 90 %, reducir la reprobación frente al aumento presentado en 2023 y consolidar mecanismos de seguimiento a las trayectorias. El desafío consiste en sostener estos resultados, fortalecer las estrategias de permanencia y garantizar que cada estudiante encuentre en el colegio oportunidades reales para aprender, avanzar y construir su proyecto de vida.

Pruebas SABER11

A continuación, los resultados, compromisos y metas de mejoramiento anual atendiendo los resultados de las Pruebas SABER 11 (años 2023 – 2024 – 2025).

Los resultados de las Pruebas Saber 11 constituyen una de las evidencias más significativas del proceso de consolidación académica del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. Durante las vigencias 2023, 2024 y 2025, la institución presentó un mejoramiento continuo que refleja el trabajo pedagógico desarrollado desde las áreas, el fortalecimiento de la evaluación por evidencias y la apropiación progresiva del Aprendizaje Basado en Competencias.

El puntaje global promedio pasó de 268,5 puntos en 2023 a 282,3 en 2024 y alcanzó 296,4 puntos en 2025. Esto representa un incremento de 13,8 puntos entre 2023 y 2024, de 14,1 puntos entre 2024 y 2025 y una mejora acumulada de 27,9 puntos en dos años.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Este avance adquiere especial relevancia al compararlo con los referentes territoriales. En 2023, el colegio se encontraba 6,7 puntos por debajo del promedio de las instituciones distritales de Puente Aranda, aunque superaba en 8,8 puntos el promedio distrital de Bogotá. En 2024, la institución superó en 6,1 puntos el resultado de la localidad y en 20 puntos el referente de los colegios distritales de la ciudad. Para 2025, la diferencia favorable alcanzó aproximadamente 19 puntos frente al promedio distrital de Puente Aranda y 34,3 puntos frente al promedio distrital de Bogotá.

El promedio global de 296,4 puntos también permitió reducir de manera importante la distancia frente al sector privado. El colegio quedó a 3,2 puntos del promedio de los colegios privados de Bogotá y a 5,8 puntos del promedio de los privados de Puente Aranda. Este comportamiento expresa una transformación significativa: una institución oficial, que atiende una población diversa y enfrenta desafíos territoriales y sociales, logra aproximarse a los referentes académicos más altos de la ciudad.

La evolución institucional también se refleja en la clasificación del Icfes. El colegio se encontraba en categoría B en 2021 y 2022, ascendió a categoría A en 2023 y mantuvo esta posición durante 2024 y 2025. Debido a que la clasificación considera los resultados de los tres últimos años y la homogeneidad del desempeño de los estudiantes, su permanencia en categoría A confirma que el avance no depende de una sola promoción, sino de un proceso institucional sostenido.

El resultado de 2025 fue reconocido mediante la Resolución No. 030 del 6 de julio de 2026, expedida por la Secretaría de Educación del Distrito. El Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. obtuvo el tercer mejor promedio entre las instituciones del sistema educativo oficial de Bogotá, con 55 estudiantes evaluados, y se consolidó como el colegio distrital con mejor resultado en Puente Aranda.

Este reconocimiento incluyó un incentivo equivalente a 25 salarios mínimos mensuales legales vigentes de 2026, destinado a programas y proyectos articulados con el PEI, así como una mención de mérito académico para los docentes que laboraron en el colegio durante 2025. Más que un premio aislado, representa una validación externa del compromiso de la comunidad Varguista con la exigencia, la formación integral y la excelencia educativa.

El mejoramiento se presentó en todas las pruebas. En Lectura Crítica, el promedio pasó

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

de 57,0 puntos en 2023 a 58,0 en 2024 y a 61,4 en 2025. En Matemáticas avanzó de 53,0 a 57,0 y posteriormente a 60,3. Ciencias Naturales aumentó de 52,0 a 55,0 y a 57,8; Sociales y Ciudadanas pasó de 52,0 a 54,0 y a 56,4; e Inglés creció de 56,0 a 62,0 y alcanzó 63,0 puntos en 2025.

En Lectura Crítica, cerca del 90 % de los estudiantes se ubicó en los niveles 3 y 4 durante 2025. El Nivel 4 pasó aproximadamente del 20 % en 2024 al 35 % en 2025, mientras que el Nivel 2 disminuyó del 20 % al 11 %. Este resultado es coherente con el énfasis institucional en las competencias comunicativas y evidencia avances en comprensión, inferencia, relación de información, valoración de argumentos y construcción de conclusiones.

En Matemáticas, la proporción de estudiantes ubicada en los niveles 3 y 4 pasó de aproximadamente el 76 % en 2024 al 86 % en 2025. El resultado muestra avances en razonamiento cuantitativo, modelación, interpretación de representaciones y resolución de problemas, competencias fundamentales para que los estudiantes comprendan y actúen frente a situaciones de su entorno.

En Ciencias Naturales, cerca del 60 % de los estudiantes alcanzó los niveles 3 y 4 en 2025, frente a aproximadamente el 47 % registrado en 2024. En Sociales y Ciudadanas, los niveles superiores concentraron cerca del 54 % de los evaluados. En Inglés también aumentó la proporción de estudiantes en B1 y B+, fortaleciendo una de las áreas que ha mostrado mayor crecimiento institucional.

Inglés, Lectura Crítica y Matemáticas representan las principales fortalezas de 2025. Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas también presentan avances importantes, pero continúan siendo oportunidades de mejoramiento. En estas áreas, el colegio deberá profundizar en la explicación de fenómenos, la interpretación de datos, el uso de evidencias, el análisis crítico de fuentes, el reconocimiento de perspectivas y la argumentación ciudadana.

Los resultados alcanzados son motivo de reconocimiento, pero no de conformidad. En la cultura Varguista, cada logro amplía la responsabilidad institucional. El tercer lugar entre los colegios oficiales de Bogotá no constituye un punto de llegada, sino una evidencia de que el trabajo articulado, la exigencia académica, la evaluación formativa y el acompañamiento integral pueden transformar las oportunidades educativas de los estudiantes.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Uso pedagógico de Resultados.

El Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. ha convertido los resultados de las evaluaciones externas en una fuente de conocimiento institucional. Las Pruebas Saber 11 no se asumen como un ejercicio ajeno a la vida escolar ni como una medición destinada únicamente a comparar instituciones. Sus resultados permiten comprender cómo están aprendiendo los estudiantes, cuáles competencias se han fortalecido, dónde permanecen las dificultades y qué decisiones deben adoptarse para continuar avanzando.

Este uso se articula con el Proyecto Educativo Institucional, el Sistema Institucional de Evaluación Escolar, el Modelo Pedagógico basado en el Aprendizaje Basado en Competencias —ABC—, las trayectorias educativas y la Arquitectura Pedagógica Varguista. Desde esta perspectiva, los resultados externos dialogan con los procesos internos de planeación, enseñanza y evaluación, sin reducir el currículo a la preparación para una prueba.

La evaluación por evidencias permite responder una pregunta esencial para la institución: ¿qué hace competente a un estudiante? Para responderla, los planes de área y las planeaciones articulan afirmaciones de aprendizaje, competencias, componentes, evidencias y procesos. Así, la evaluación deja de centrarse exclusivamente en la acumulación de contenidos y se orienta a reconocer cómo los estudiantes interpretan, argumentan, resuelven problemas, toman decisiones y transfieren sus aprendizajes a nuevas situaciones.

Durante 2023, a partir de los resultados obtenidos, el colegio priorizó la escritura argumentativa, la comprensión de textos continuos y discontinuos y el fortalecimiento de los desempeños altos en Ciencias Naturales. Se identificó la necesidad de profundizar en la comprensión inferencial, la construcción de argumentos, la interpretación de información y el uso de evidencias para explicar fenómenos y sustentar conclusiones.

En 2024, el crecimiento del puntaje global permitió reconocer avances y formular nuevas metas. Se fortalecieron la competencia comunicativa en Inglés y el tránsito hacia desempeños superiores en Matemáticas, mediante estrategias relacionadas con la comprensión lectora, el vocabulario, el uso funcional de la lengua, la modelación, el razonamiento cuantitativo y la resolución argumentada de problemas.

Los resultados de 2025 evidencian la pertinencia de estas decisiones. El puntaje global alcanzó 296,4, todas las pruebas mejoraron frente a 2024 y se produjo un desplazamiento

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

significativo hacia niveles de desempeño superiores. Sin embargo, el análisis Varguista no se limita a destacar el éxito: también identifica las competencias que deben seguir fortaleciéndose y las diferencias que pueden existir entre áreas, grupos y estudiantes.

En Lectura Crítica, las acciones siguientes deben profundizar en la integración de información proveniente de varios textos, la valoración de estrategias discursivas y argumentativas y la elaboración de conclusiones sustentadas. En Matemáticas, se requiere avanzar en la modelación de situaciones no rutinarias, la comparación de estrategias, la construcción de representaciones auxiliares y la explicación de los procedimientos empleados.

En Ciencias Naturales se priorizan la formulación de preguntas de investigación, la interpretación de tablas, gráficas y modelos, la relación entre conceptos y resultados experimentales y la construcción de conclusiones basadas en evidencias. En Sociales y Ciudadanas se requiere fortalecer el contraste de fuentes, el reconocimiento de intenciones y sesgos, el análisis de perspectivas y la comprensión de las consecuencias económicas, políticas, culturales y ambientales de las decisiones. En Inglés, el desafío consiste en ampliar el vocabulario académico, profundizar en la inferencia por contexto y fortalecer la expresión y justificación de opiniones.

El análisis de los resultados se desarrolla en jornadas pedagógicas, semanas de desarrollo institucional, reuniones de área y ciclo y sesiones del Consejo Académico. En estos espacios, los docentes revisan el puntaje global, los resultados por prueba, los niveles de desempeño y las diferencias entre grupos, y contrastan esta información con las evaluaciones internas, las evidencias de aprendizaje y los informes de las comisiones de evaluación.

En enero de 2026, las semanas de desarrollo institucional incluyeron el análisis del panel global y por áreas de Saber 11, la identificación de brechas por competencias y la formulación de indicadores y metas ESMART. También se planteó la construcción de planes de mejoramiento por área y de matrices que relacionan las brechas, las acciones pedagógicas y las evidencias de seguimiento.

La institución avanzó igualmente en el diseño de evidencias y procesos tipo por competencias, así como en la definición de rúbricas y evidencias mínimas por periodo. De esta manera, los resultados de las pruebas externas se traducen en decisiones verificables sobre la

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

planeación curricular, las actividades de aula, los instrumentos de evaluación y la retroalimentación ofrecida a los estudiantes.

Entre las estrategias desarrolladas se encuentran los talleres de profundización, los simulacros internos tipo Saber, el análisis pedagógico de preguntas y distractores, los proyectos interdisciplinarios, las situaciones problemáticas contextualizadas, la lectura y la escritura transversal y las metodologías activas. Los simulacros no se entienden como simples entrenamientos, sino como instrumentos diagnósticos que permiten identificar patrones de respuesta, dificultades por competencias y necesidades de acompañamiento.

El uso pedagógico de los resultados también se articula con las estrategias de inclusión, flexibilización curricular, Diseño Universal para el Aprendizaje —DUA— y Planes Individuales de Ajustes Razonables —PIAR—. El colegio reconoce que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni requieren los mismos apoyos. Por ello, la exigencia Varguista no es uniforme ni excluyente: es una exigencia acompañada, que reconoce las diferencias y ofrece oportunidades reales para progresar.

Asimismo, los procesos académicos se complementan con orientación escolar, educación socioemocional, convivencia y comunicación con las familias. El colegio comprende que el desempeño de los estudiantes está relacionado con su bienestar, motivación, confianza, asistencia y sentido de pertenencia. Formar por competencias implica atender integralmente las condiciones que hacen posible el aprendizaje.

De esta manera, el Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. desarrolla un ciclo permanente de mejoramiento: recoge información, interpreta los resultados, identifica competencias prioritarias, formula metas, implementa estrategias, recopila evidencias, verifica los avances y ajusta sus decisiones. Este proceso expresa una identidad institucional que combina respeto y exigencia, reconoce el valor del trabajo colectivo y entiende la excelencia como una construcción cotidiana.

Los resultados alcanzados en 2025 ratifican que el colegio avanza en la dirección propuesta por su PEI. Sin embargo, el compromiso Varguista consiste en mirar más allá del reconocimiento obtenido: sostener los avances, reducir las brechas, fortalecer las áreas con menores resultados y garantizar que cada estudiante pueda aprender, participar, permanecer y proyectarse como un ciudadano íntegro, crítico y capaz de transformar su entorno

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA

La institución educativa ha adelantado ejercicios de autoevaluación institucional en los años 2023, 2024 y 2025 que le han permitido establecer actividades y generar compromisos en los diferentes miembros de la comunidad, que se traducen en objetivos y metas específicas en nuestro plan institucional de mejoramiento acordado PIMA. A continuación, una breve descripción del proceso de autoevaluación, así como de la formulación y seguimiento al plan de mejora.

Autoevaluación Institucional

El proceso de autoevaluación llevado a cabo por la institución ha sido rigurosamente abordado, como se señala a continuación, en donde se resaltan los pasos seguidos para su desarrollo, el nivel de participación, el nivel analítico y la fundamentación de las conclusiones.

Pasos seguidos para la autoevaluación

Durante las vigencias 2023, 2024 y 2025, el Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. desarrolló su proceso de autoevaluación siguiendo los seis pasos de la Ruta de Autoevaluación Institucional y PIMA propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito en el marco del SMECE. La institución asumió esta ruta como un ejercicio participativo de reflexión y análisis, orientado a reconocer su realidad, valorar los avances alcanzados, identificar oportunidades de mejora y convertir los hallazgos en decisiones concretas de gestión.

El proceso inició con el reconocimiento de la historia institucional, el contexto y las características de los estudiantes y sus familias, lo que permitió comprender las transformaciones del colegio y las condiciones sociales, territoriales y educativas que inciden en su funcionamiento. Posteriormente, se realizó la valoración documental y de los indicadores de la gestión escolar, revisando información relacionada con matrícula, permanencia, eficiencia interna, resultados académicos, evaluaciones externas e internas, convivencia, inclusión y gestión institucional, junto con documentos y evidencias como el PEI, el SIEE, el Manual de Convivencia, planes, actas e informes.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

El tercer paso correspondió a la percepción de la comunidad sobre la gestión escolar. Mediante las encuestas de percepción y otros espacios de participación se recogieron las voces de estudiantes, familias, docentes, directivos docentes, orientadores, administrativos y egresados, incorporando al análisis la manera como los distintos actores reconocen y experimentan los procesos institucionales.

Posteriormente, se analizó la coherencia entre las prácticas pedagógicas y el horizonte institucional. Para ello, la Matriz de Correspondencia permitió contrastar los propósitos expresados en el PEI y demás documentos institucionales con las prácticas, resultados y evidencias existentes, identificando niveles de articulación y aspectos que requerían fortalecimiento.

El quinto paso correspondió a la valoración colectiva de la gestión escolar y la identificación de oportunidades de mejora. A través de la Matriz Integral de Autoevaluación, los equipos integraron los indicadores, los resultados de las encuestas de percepción, la revisión documental, las evidencias y su propia valoración. Este ejercicio permitió reconocer fortalezas, dificultades y desafíos y avanzar posteriormente hacia la consolidación por equipos y la valoración final institucional.

Finalmente, los hallazgos fueron priorizados para la formulación, implementación y seguimiento del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado —PIMA—, estableciendo acciones, metas, responsables, tiempos e indicadores que permitieran responder a las necesidades identificadas. Así, la autoevaluación no concluye con una valoración, sino que se integra a un ciclo continuo de planeación, ejecución, seguimiento y ajuste.

Esta ruta se fortaleció progresivamente durante las tres vigencias. En 2023, pese a los cambios presentados en el equipo directivo, el colegio mantuvo el ejercicio de reflexión y avanzó en la formulación del PIMA; en 2024, la estabilización del equipo directivo favoreció una mayor sistematización de la información, el trabajo colaborativo y la articulación entre los documentos institucionales y las prácticas; y en 2025, el proceso alcanzó un mayor nivel de consolidación mediante la autoevaluación por equipos, las encuestas de percepción, las matrices de Correspondencia e Integral de Autoevaluación, la consolidación de valoraciones, la valoración final y la formulación del Pre-PIMA.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

De esta manera, el Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. ha apropiado la ruta de autoevaluación como un proceso en el que reconoce su realidad, analiza información y evidencias, escucha a su comunidad, contrasta sus prácticas, se valora colectivamente y transforma los resultados en acciones de mejoramiento, consolidando una cultura institucional de reflexión permanente coherente con el principio Varguista de que “Con respeto y exigencia se alcanza la excelencia”.

Retrolaimentación Idep

La ruta descrita permite comprender cómo se desarrolló la autoevaluación institucional. Se explican las fases, instrumentos y finalidad de cada paso. Destacar con mayor claridad cómo cada oportunidad de mejora identificada en la autoevaluación dio origen a una acción específica dentro del PIMA.

Nivel de participación

La autoevaluación institucional de las vigencias 2023, 2024 y 2025 se caracterizó por la participación de los diferentes estamentos de la comunidad Varguista. En el marco de la Ruta de Autoevaluación del SMECE, las encuestas de percepción y los espacios de valoración colectiva permitieron incorporar las voces de estudiantes, docentes, directivos docentes, orientación escolar, personal administrativo, familias y egresados. La Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar —EPGE— contempla precisamente ocho tipos de actores y utiliza sus respuestas para construir la valoración institucional de los diferentes procesos de gestión.

En el consolidado institucional, participó aproximadamente el 90 % de los estudiantes de grados 5.º a 11.º y se alcanzó una participación del 100 % de los docentes, administrativos, directivos docentes y orientadores escolares. En el caso de las familias, la participación se situó alrededor del 55 %, mientras que los egresados alcanzaron aproximadamente un 10 %. Considerados en conjunto los diferentes estamentos, el colegio obtuvo un promedio de participación cercano al 72 %.

Este nivel de participación permitió que la autoevaluación trascendiera la mirada exclusiva de los equipos directivos y se construyera a partir de percepciones diversas sobre la vida institucional. La alta vinculación de estudiantes y funcionarios constituye una fortaleza del proceso; al mismo tiempo, los resultados señalan como desafío continuar ampliando la

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

participación de las familias y, especialmente, de los egresados, fortaleciendo los mecanismos de convocatoria, comunicación y vinculación con estos actores.

De esta manera, la participación se entiende en el Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. no solo como respuesta a un instrumento, sino como un ejercicio de corresponsabilidad y construcción colectiva, coherente con una cultura Varguista en la que las decisiones de mejoramiento buscan sustentarse en las voces y experiencias de quienes hacen parte de la comunidad educativa.

Retroalimentación Idep:

Se reportan de manera acertada los porcentajes de participación por actor y promedio institucional aproximado.

Aspectos para destacar en el proceso de autoevaluación

Uno de los aspectos más significativos del proceso de autoevaluación del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. durante las vigencias 2023, 2024 y 2025 ha sido su capacidad para mantener la reflexión institucional aun en contextos de cambio. Durante 2023, la institución atravesó varios ajustes en el equipo directivo que generaron momentos de inestabilidad en la gestión académica y administrativa; sin embargo, la comunidad educativa sostuvo el ejercicio de autoevaluación, la organización de la información y la construcción del PIMA. Hacia finales de 2023 y especialmente durante 2024, la consolidación de un equipo directivo más estable permitió fortalecer el trabajo colaborativo, dar continuidad a los acuerdos y proyectar con mayor claridad las acciones de mejoramiento.

También merece destacarse la participación crítica y propositiva del equipo docente. Los maestros no se limitaron a responder los instrumentos de percepción, sino que aportaron desde su experiencia de aula observaciones, análisis y propuestas que permitieron contrastar los resultados con la realidad cotidiana de los estudiantes y priorizar acciones viables. Esta participación contribuyó a que la autoevaluación adquiriera un carácter pedagógico y no exclusivamente administrativo.

Otro avance importante fue el fortalecimiento de la sistematización y trazabilidad de la información mediante la plataforma de autoevaluación institucional y el uso de las matrices de Correspondencia e Integral de Autoevaluación. Estos instrumentos permitieron organizar las

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

evidencias, contrastar las percepciones de la comunidad con los indicadores y documentos institucionales y establecer una relación más clara entre los hallazgos de la autoevaluación, las prioridades identificadas y las acciones formuladas en el PIMA. El proceso ha permitido reconocer precisamente el valor de la plataforma SMECE y de la ruta PIMA para organizar información, consolidar evidencias y favorecer la transparencia institucional.

De igual manera, durante 2024 y 2025 la autoevaluación contribuyó a fortalecer la coherencia entre los documentos estratégicos y las prácticas institucionales. La revisión y actualización del PEI, el SIEE y el Manual de Convivencia permitió articular con mayor claridad el horizonte institucional, las orientaciones pedagógicas, la evaluación por evidencias y los procesos de convivencia. Este trabajo favoreció que la autoevaluación no se limitara a identificar dificultades, sino que impulsara ajustes concretos en los referentes que orientan la vida escolar.

En 2025, el proceso alcanzó un mayor nivel de consolidación al integrar las encuestas de percepción, la autoevaluación por equipos, las matrices de análisis, la consolidación institucional, la valoración final y la formulación del Pre-PIMA. Esta secuencia fortaleció la relación entre diagnóstico y mejoramiento y permitió que las decisiones surgieran de un análisis colectivo sustentado en evidencias.

En conjunto, estos avances muestran que la autoevaluación se ha ido consolidando como una práctica de aprendizaje institucional y corresponsabilidad. Para la comunidad Varguista, el valor del proceso no está solamente en identificar fortalezas o dificultades, sino en convertirlas en decisiones, compromisos y acciones verificables. De esta manera, la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la capacidad de ajustar las prácticas se convierten en expresiones concretas del principio institucional de que “Con respeto y exigencia se alcanza la excelencia”.

Nivel analítico

El análisis de los resultados de la autoevaluación correspondiente a las vigencias 2023, 2024 y 2025 permite reconocer una evolución progresiva del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. hacia una gestión más organizada, reflexiva y sustentada en evidencias. Los primeros ejercicios mostraron que las mayores fortalezas se concentraban en la planeación curricular, las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación, mientras que la articulación escuela–familia–comunidad y las condiciones de infraestructura presentaban un menor nivel de desarrollo relativo.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Estos hallazgos orientaron decisiones posteriores relacionadas con la actualización de los documentos institucionales, la consolidación del modelo pedagógico, el fortalecimiento del SIEE y la formulación de acciones dentro del PIMA.

Entre las principales fortalezas identificadas se encuentra la creciente coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas pedagógicas. La revisión de la misión, la visión y los principios institucionales, junto con la actualización del PEI, el SIEE y el Manual de Convivencia, permitió construir referentes más articulados para orientar la gestión. De manera particular, la planeación curricular ha avanzado hacia una organización basada en competencias, articulando afirmaciones de aprendizaje, componentes, evidencias y procesos; paralelamente, la evaluación por evidencias ha fortalecido una concepción formativa que reconoce los avances de los estudiantes, proporciona retroalimentación y permite establecer apoyos diferenciados.

También se reconocen como fortalezas el compromiso institucional con la inclusión y la diversidad, mediante la aplicación del DUA, la formulación de PIAR y la flexibilización curricular; el desarrollo progresivo de estrategias de educación socioemocional; el uso de herramientas tecnológicas para la comunicación, el seguimiento académico y la sistematización de información; y la capacidad del equipo docente para aportar desde la experiencia de aula a la reflexión colectiva y a la definición de alternativas de mejoramiento. Estos procesos muestran una comunidad Varguista que ha ido avanzando desde la identificación de necesidades hacia la construcción de respuestas institucionales más articuladas.

Los resultados académicos recientes constituyen una evidencia complementaria de esta evolución. El mejoramiento sostenido en las Pruebas Saber 11 entre 2023 y 2025, la consolidación de la categoría A y el reconocimiento alcanzado por la institución en 2025 permiten establecer una relación consistente entre el fortalecimiento de la planeación curricular, la evaluación por competencias y los resultados de aprendizaje. No obstante, el colegio reconoce que estos avances deben analizarse con una perspectiva de mejoramiento continuo y no como un punto de llegada.

La información más reciente permite, además, precisar nuevas oportunidades de mejora. En la Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar —EPGE— incluida en el Informe de resultados 2025, los cuatro ejes institucionales alcanzan una percepción favorable; sin embargo, Evaluación y seguimiento, con una valoración de 59, se encuentra por debajo de Gestión

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

estratégica, Formación para la vida y Administración efectiva, que obtienen 67. El mismo informe identifica como procesos de menor favorabilidad la evaluación institucional, la gestión del conocimiento y familia, ciudadanía y paz. Esto señala la necesidad de fortalecer no solamente la producción de información, sino su análisis, circulación, apropiación y utilización sistemática para orientar las decisiones de la comunidad educativa.

En este sentido, una primera oportunidad consiste en profundizar la gestión y socialización de la información institucional, integrando de manera más sistemática los resultados de Saber, las evaluaciones internas, la autoevaluación, las encuestas de percepción y los demás diagnósticos. La institución dispone de múltiples fuentes de información, pero el desafío consiste en convertirlas en conocimiento compartido mediante mecanismos de divulgación, análisis por ciclos y áreas y espacios de retroalimentación con los diferentes estamentos.

Una segunda oportunidad corresponde a continuar consolidando la articulación curricular desde el ciclo inicial hasta la educación media, haciendo más visibles las progresiones de las competencias y los criterios comunes de evaluación. A ello se suma la necesidad de profundizar el uso interdisciplinario de los resultados externos, de manera que Lectura Crítica, razonamiento cuantitativo, ciencias, ciudadanía e Inglés no sean interpretados únicamente como responsabilidad de determinadas áreas, sino como competencias que requieren acciones compartidas.

La participación y corresponsabilidad de las familias continúa siendo otro desafío. Aunque su vinculación a las encuestas ha sido significativa, la autoevaluación evidencia la necesidad de avanzar hacia formas más permanentes de participación en los procesos académicos, convivenciales y formativos. Del mismo modo, se requiere fortalecer la participación de los egresados y ampliar los espacios de liderazgo y corresponsabilidad de los distintos actores institucionales.

Persisten igualmente oportunidades relacionadas con las condiciones de infraestructura y dotación, que inciden en las posibilidades de ampliar las experiencias pedagógicas, culturales, deportivas y de bienestar. A ello se suma el reto de continuar consolidando el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo, favoreciendo que las buenas prácticas desarrolladas por docentes y equipos de área sean sistematizadas, compartidas y convertidas en acuerdos institucionales y no permanezcan como experiencias aisladas.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

En conjunto, la lectura de las tres vigencias muestra que la autoevaluación ha permitido al Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. avanzar desde una identificación general de fortalezas y dificultades hacia un análisis cada vez más relacionado con evidencias, causas y decisiones de mejoramiento. El desafío Varguista consiste ahora en cerrar con mayor claridad el ciclo entre información, análisis, decisión, acción y verificación de resultados, de manera que cada oportunidad identificada pueda relacionarse con una meta, una acción, una evidencia y un resultado verificable dentro del PIMA y de la planeación institucional. Así, la autoevaluación adquiere su verdadero sentido: reconocerse con rigor, valorar los avances sin conformismo y transformar las oportunidades de mejora en acciones coherentes con el principio de que “Con respeto y exigencia se alcanza la excelencia”.

Retrolaimentación Idep:
Se identifican fortalezas y oportunidades de mejora; sin embargo, se sugiere que las conclusiones que aparecen enunciadas presenten evidencias específicas o resultados comparativos, esto permite valorar su magnitud. Véase los párrafos sobre fortalezas y oportunidades.

Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA

A continuación, se presenta la relación de las actividades priorizadas por la institución educativa, establecidas como compromisos específicos de su plan institucional de mejoramiento acordado PIMA. Además, se relaciona el nivel de ejecución y el nivel de eficacia de este.

Programación de actividades prioritarias

El más reciente plan institucional de mejoramiento acordado PIMA, que fue formulado en el año 2023 con ejecución 2024, 2025 y 2026, establece el desarrollo de las siguientes actividades:

Tabla 2. Formulación compromisos Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha inicio	Fecha fin
1	Consolidar una ruta estratégica y operativa	Diseñar y aplicar formularios de	Caracterización del contexto y la	Informes	3	2024	2026

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha inicio	Fecha fin
	que cuente con mecanismos e instrumentos para divulgar, planear, implementar y evaluar los procesos de gestión escolar y la ejecución de los planes de mejoramiento institucional.	caracterización y socializar sus resultados, con el fin de establecer información sobre las características de la comunidad educativa y sus necesidades.	comunidad escolar				
2	Promover la creación y el fortalecimiento de espacios de participación que potencien el liderazgo y el trabajo colaborativo y aporten a la creación de alianzas estratégicas para el bienestar de la comunidad.	Generar estrategias de divulgación o difusión periódica de las acciones de las diferentes mesas estamentales del Gobierno Escolar.	Gobierno escolar y participación	Informes	10	2024	2026
3	Definir y organizar una propuesta curricular coherente y pertinente con los objetivos de formación establecidos en el horizonte institucional, articulada con los referentes curriculares de calidad y con las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Socializar los procesos de actualización de los documentos institucionales —PEI, SIEE y Manual de Convivencia— y revisar el horizonte institucional frente a las prácticas pedagógicas.	Diseño curricular	Informes	6	2024	2026
4	Desarrollar prácticas pedagógicas sustentadas en el enfoque y la propuesta curricular institucional, que promuevan la innovación, la reflexión y el fortalecimiento de redes de aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos formativos definidos en el PEI.	Fortalecer las estrategias de difusión y socialización de los proyectos desarrollados por los ciclos y las áreas con la comunidad educativa.	Prácticas de aula	Informes	4	2024	2025

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha inicio	Fecha fin
5	Realizar acciones de formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas de los estudiantes, con el propósito de garantizar el ejercicio de sus derechos, proteger sus trayectorias educativas y fortalecer sus proyectos de vida.	Generar estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales con estudiantes y familias, incluyendo acciones de Escuela de Familias.	Desarrollo socioemocional	Talleres	8	2024	2026
6	Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos de la institución, mediante protocolos y canales de atención que contribuyan a optimizar y mejorar la calidad de los servicios prestados a la comunidad educativa.	Dar continuidad a los procedimientos establecidos para mantener actualizada la información de los procesos administrativos.	Recursos físicos y financieros	Informes	12	2024	2024
7	Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos de la institución, mediante protocolos y canales de atención que contribuyan a optimizar y mejorar la calidad de los servicios prestados a la comunidad educativa.	Fortalecer los mecanismos de difusión del manejo y ejecución del presupuesto y de los gastos institucionales.	Recursos físicos y financieros	Informes	6	2024	2026

Fuente: Programación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA.

Retroalimentación Idep:

Existe una relación general entre oportunidades identificadas y líneas del PIMA, pero el documento podría mostrar de manera más explícita qué hallazgo originó cada actividad priorizada.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Describa brevemente los compromisos previstos en el plan institucional de mejoramiento acordado PIMA.

Retroalimentación Idep:
De acuerdo con lo descrito en su PIMA, agregar un párrafo síntesis indicando que los compromisos priorizados se orientan a temas como, por ejemplo:

- Fortalecer la gestión estratégica.
- Consolidar la participación y el gobierno escolar.
- Mejorar la articulación curricular.
- Fortalecer el desarrollo socioemocional.
- Incrementar la transparencia administrativa.
- Mejorar los mecanismos de seguimiento y comunicación institucional.

Seguimiento al plan institucional de mejoramiento acordado PIMA

Desde que se formuló el plan institucional de mejoramiento acordado PIMA, se han realizado un total de 9 seguimientos. El más reciente seguimiento al plan institucional de mejoramiento acordado PIMA evidencia el balance en el cumplimiento de los compromisos. La siguiente tabla muestra el balance y la valoración correspondiente a cada una de sus actividades.

Tabla 1. Balance de la ejecución del Plan Institucional de Mejoramiento

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Nivel de Ejecución %	Logros alcanzados
1	Consolidar una ruta estratégica y operativa que cuente con mecanismos e instrumentos para divulgar, planear, implementar y evaluar los procesos de gestión escolar y la ejecución de los planes de mejoramiento institucional.	Diseñar y aplicar formularios de caracterización que permitan establecer información sobre las características de la comunidad educativa y sus necesidades.	100,00 %	Se cumplió la meta prevista mediante el diseño y aplicación de instrumentos de caracterización, fortaleciendo la disponibilidad de información sobre las características y necesidades de la comunidad educativa como insumo para la planeación institucional.
2	Promover la creación y el fortalecimiento de espacios de participación que	Generar estrategias de divulgación o difusión periódica de las acciones	90,00 %	Se alcanzó un nivel alto de implementación de las estrategias de divulgación de

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Nivel de Ejecución %	Logros alcanzados
	potencien el liderazgo y el trabajo colaborativo y aporten a la creación de alianzas estratégicas para el bienestar de la comunidad.	de las diferentes mesas estamentales del Gobierno Escolar.		las acciones del Gobierno Escolar, fortaleciendo la circulación de información y la participación de los estamentos. La actividad continúa en proceso para completar la meta programada.
3	Definir y organizar una propuesta curricular coherente y pertinente con los objetivos de formación establecidos en el horizonte institucional, articulada con los referentes curriculares de calidad y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Socializar los procesos de actualización de los documentos institucionales —PEI, SIEE y Manual de Convivencia— y revisar el horizonte institucional frente a las prácticas pedagógicas.	83,33 %	Se avanzó significativamente en la actualización, socialización y articulación de los principales documentos institucionales, fortaleciendo la coherencia entre el horizonte institucional, la evaluación, la convivencia y las prácticas pedagógicas.
4	Desarrollar prácticas pedagógicas sustentadas en el enfoque y la propuesta curricular institucional, promoviendo la innovación, la reflexión y el fortalecimiento de redes de aprendizaje.	Fortalecer las estrategias de difusión y socialización de los proyectos desarrollados por los ciclos y las áreas con la comunidad educativa.	100,00 %	Se cumplió la actividad prevista mediante la divulgación y socialización de proyectos institucionales, de ciclos y áreas, favoreciendo su reconocimiento por parte de la comunidad educativa y la circulación de experiencias pedagógicas.
5	Realizar acciones de formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas de los estudiantes, protegiendo sus trayectorias educativas y fortaleciendo sus proyectos de vida.	Generar estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales con estudiantes y familias.	87,50 %	Se desarrolló la mayor parte de las acciones programadas para el fortalecimiento socioemocional de estudiantes y familias, consolidando este componente como parte del acompañamiento integral. La actividad continúa en proceso para alcanzar la totalidad de la meta.
6	Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos, mediante procedimientos que	Dar continuidad a los procedimientos establecidos para mantener actualizada la información de los procesos administrativos.	100,00 %	Se cumplió la meta prevista, dando continuidad a los procedimientos de organización y actualización de la información administrativa y fortaleciendo

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

No.	Objetivo de mejora	Actividad específica de mejora	Nivel de Ejecución %	Logros alcanzados
	contribuyan al mejoramiento de los servicios institucionales.			la trazabilidad de los procesos institucionales.
7	Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos, promoviendo una administración eficiente y transparente.	Fortalecer los mecanismos de difusión del manejo y ejecución del presupuesto y de los gastos institucionales.	83,33 %	Se avanzó en el fortalecimiento de los mecanismos de información y difusión relacionados con la ejecución presupuestal y los gastos institucionales, favoreciendo la transparencia y el conocimiento de la gestión financiera. La actividad continúa en proceso.

Fuente: Seguimiento al Plan Institucional de Mejoramiento.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo del proceso de autoevaluación, la formulación del plan institucional de mejoramiento acordado PIMA y sus correspondientes seguimientos, ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de estos procesos en la optimización de la gestión educativa:

Tabla 2. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autoevaluación y Mejora

Proceso	Aprendizajes	Desafíos
Autoevaluación Institucional	• La participación de los diferentes estamentos permite construir una lectura más amplia y pertinente de la realidad institucional y fortalece la corresponsabilidad en las decisiones de mejora.• La articulación entre encuestas de percepción, indicadores, Matriz de Correspondencia, Matriz Integral de Autoevaluación y	• Incrementar y sostener la participación de familias y egresados, fortaleciendo mecanismos de convocatoria y vinculación permanente.• Profundizar la integración y socialización de las distintas fuentes de información institucional, de manera que los resultados sean conocidos,

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Proceso	Aprendizajes	Desafíos
	evidencias documentales permite superar valoraciones aisladas y avanzar hacia análisis sustentados y verificables.• La plataforma SMECE y la organización sistemática de las evidencias favorecen la trazabilidad, la transparencia y la continuidad del proceso.• La crítica constructiva y la experiencia de aula de los docentes constituyen una fuente fundamental para interpretar los resultados e identificar acciones pedagógicas viables.• La autoevaluación ha permitido fortalecer la coherencia entre el PEI, el SIEE, el Manual de Convivencia y las prácticas institucionales, consolidando progresivamente una cultura de reflexión y mejoramiento continuo.	comprendidos y utilizados por todos los estamentos.• Avanzar en la articulación curricular desde el ciclo inicial hasta la educación media y fortalecer el uso interdisciplinario de los resultados de las evaluaciones externas e internas.• Consolidar la autoevaluación como un proceso permanente de análisis, seguimiento y ajuste, evitando que se concentre únicamente en momentos específicos del calendario institucional.• Fortalecer la relación entre los hallazgos identificados, las causas analizadas, las acciones formuladas y las evidencias que permitan verificar su impacto.
Plan Institucional de Mejoramiento Acordado – PIMA	• La formulación de objetivos, metas, actividades, responsables y tiempos permite focalizar los esfuerzos institucionales y convertir los resultados de la autoevaluación en acciones concretas de mejoramiento.• El seguimiento periódico permite reconocer avances, identificar retrasos y ajustar oportunamente las acciones previstas.• Las estrategias relacionadas con la caracterización institucional, divulgación de proyectos y organización de los procesos administrativos alcanzaron el cumplimiento previsto, evidenciando la capacidad institucional para ejecutar y verificar compromisos.• Los avances en participación, actualización de documentos institucionales, desarrollo socioemocional y difusión de la	• Completar las actividades que continúan en proceso, especialmente las relacionadas con participación y Gobierno Escolar, apropiación de los documentos institucionales, desarrollo socioemocional y difusión de la gestión presupuestal.• Avanzar del seguimiento centrado en el cumplimiento de actividades hacia una valoración más clara de sus resultados e impacto en los procesos institucionales.• Garantizar que las actualizaciones del PEI, SIEE y Manual de Convivencia se traduzcan efectivamente en prácticas pedagógicas y convivenciales apropiadas por toda la comunidad.• Fortalecer la articulación entre el PIMA y los resultados de las Pruebas Saber, la eficiencia interna, la EPGE

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

Proceso	Aprendizajes	Desafíos
	gestión financiera muestran que el PIMA ha funcionado como instrumento articulador de diferentes áreas de gestión.• La articulación entre PIMA, POA y demás instrumentos de planeación fortalece la continuidad de las acciones y evita que el mejoramiento se desarrolle mediante iniciativas aisladas.	y los demás instrumentos de evaluación institucional, de manera que las prioridades de mejoramiento respondan cada vez más a evidencias.• Consolidar la trazabilidad entre autoevaluación → prioridad → acción PIMA → evidencia → resultado → ajuste, como expresión del ciclo institucional de mejora continua.

Retroalimentación Idep:

Algunos **aprendizajes** contienen varias ideas en una misma viñeta, lo que puede dificultar o no permitir identificar claramente el mensaje principal. Se sugiere formular cada *aprendizaje* siguiendo la estructura *"qué se aprendió - para qué sirve - cómo se aplicará"*

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.